

Aalborg den 12.04.16

Lyngbjerggårdskolen
Ridemandsmøllevej 52, Godthåb
9230 Svenstrup

Eksternt tilsyn med undervisningen på Lyngbjerggårdskolen for skoleåret 2015-2016

Tilsynet for Lyngbjerggårdskolen er foretaget af certificeret tilsynsførende og pædagogisk konsulent Lene Thorhauge, Kappavej 27, 9000 Aalborg.

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen i dansk, matematik og engelsk onsdag den 30. marts 2016 samt med efterfølgende møde med skolelederen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på grundlag af overværelse af undervisningen i et omfang, der svarer til kravene i kapitel 3, § 9 d. i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler mv. nr. 917 af 13/08/2014, samt ved samtaler med skolelederen, lærere og elever.

Skolen har undervisning fra børnehaveklassen til 9. klasse. På tilsynsdagen er der i alt 198 elever. Under besøget overværede jeg fælles morgensamling og undervisning i dansk i 3. og 5. klasse, matematik i 7. klasse samt engelsk i 6. og 9. klasse.

Skolen har valgt, at de nye Forenklede Fælles Mål fra Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling er gældende for Lyngbjerggårdskolen.

Skolens undervisningstimetal i faget dansk på mellemtrinnet og udskolingen er større end det vejledende minimumstimetal fra Folkeskoleloven § 16 bilag 1, mens timetallet for matematik og engelsk er svarende til ministeriets minimumstimetal.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, matematik og engelsk.

Lyngbjerggårdskolen arbejder systematisk med såvel formativ som summativ evaluering.

Der er en fælles systematisk evalueringsplan for hele skolen. Der anvendes standardiserede test til evaluering af elevernes faglige udbytte i fx læsning, stavning og matematik på udvalgte klassetrin. Skolen har valgt ikke at anvende i de nationale test.

Der afholdes årligt elev- og forældresamtaler. Der udover beskriver de enkelte lærerteam den enkelte elevs udvikling i forhold til skolens pædagogiske målsætning.

Den enkelte lærer anvender derudover forskellige evalueringsmetoder til at afdække den enkelte elevs læring og udbytte af undervisningen.

Skolen har valgt, at eleverne tager folkeskolens 9. klasseprøver.

Lyngbjerggårdskolens elever ligger i de bundne prøvefag i 9. klasse over landsgennemsnittet i dansk og matematik.

I min overværelse af undervisningen har jeg konstateret, at niveauet i de pågældende fag er særdeles tilfredsstillende.

Vurdering af skolens samlede undervisning

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau, som varetages af lærere og pædagogisk personale med stort engagement og faglig dygtighed.

Det er klart og tydeligt, at undervisningen er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for fagene og elevforudsætningerne. I nogle af klasserne arbejdes der også med synlige læringsmål.

Undervisningen bliver gennemført struktureret og målrettet med anvendelse af forskellige læringsaktiviteter, og der benyttes varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer.

Underviserne optræder med en naturlig professionel autoritet over for eleverne. De fremtræder både fagligt og pædagogiske kompetente og udviser som nævnt stort engagement i deres arbejde.

I undervisningen fremgår det tydeligt, at skolen arbejder med at få integreret den digitale verden i undervisningen. Der bliver blandt andet brugt Flipped Classroom som en del af elevernes forberedelse til undervisningen. Eleverne får dermed mulighed for at få gennemgået undervisningens instruktion flere gange, samtidig med at de kan se den, når de har behov for det. Den digitale platform bruges også til løbende feedback til eleverne i forbindelse med elevafleveringer.

Der er tydelige forventninger og krav til den enkelte elevs faglige og sociale udvikling og læring, og der stilles passende faglige og sociale krav og udfordringer i forhold til den enkelte elevs forudsætninger og potentialer.

Eleverne er meget optaget af og engageret i undervisningen. De deltager aktivt i undervisnings- og læringsaktiviteterne, såvel de individuelle som de fælles.

Klassefælleskabet er omdrejningspunktet for det fælles læringsmiljø. Undervisnings- og læringsmiljøet bærer præg af en indbyrdes behagelig, tillidsfuld og høflig omgangsform og –tone mellem lærerne og eleverne og mellem eleverne indbyrdes.

Den samlede undervisning på Lyngbjerggårdskolen står til fulde mål med den, der gives i folkeskolen.

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til frihed og folkestyre

På skolen bliver der arbejdet målrettet med at udvikle elevernes demokratiske dannelse. Det kommer blandt andet til udtryk ved elevernes aktive deltagelse i undervisningen og i klasse- og elevsamtalerne. Endvidere fremgår det tydeligt, at eleverne optræder hensynsfuldt og respektfuldt over for hinanden og skolens personale.

I de enkelte klasser holdes der klassemøder, hvor eleverne lærer at argumentere og at lytte til hinanden. De lærer at opstille og overholde fælles regler som fx oprydningsregler.

Der holdes børnemøder i alle klasserne. Eleverne kan på børnemøderne komme med forslag til ændringer som vedrører hele skolen. Forslagene bringes videre til skolens ledelse og lærerne, som efterfølgende tager stilling til ændringerne. Eleverne oplever, at de har medbestemmelse og – indflydelse på skolens hverdag.

I skolens hverdag kommer de 6 værdier (fællesskab, høj faglighed, glæde, kreativitet, samarbejde og ansvarlighed) tydeligt til udtryk, blandt andet ved den fælles morgensamling, elevernes og lærernes omgang med hinanden og undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering.

Vurdering af om undervisningssproget er dansk

Jeg har konstateret, at undervisningssproget på Lyngbjerggårdskolen foregår på dansk.

Lene Thorhauge
Pædagogisk konsulent