



Aalborg den 13.05.15

Lyngbjerggårdskolen
Ridemandsmøllevej 52, Godthåb
9230 Svenstrup

Eksternt tilsyn med undervisningen på Lyngbjerggårdskolen

Tilsynet for Lyngbjerggårdskolen er foretaget af certificerede tilsynsførende og pædagogisk konsulent Lene Thorhauge, Kappavej 27, 9000 Aalborg.

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen i dansk, matematik og engelsk fredag den 24. april 2015 kl. 8.10 – 11.55 og med efterfølgende samtale med skoleledelsen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på grundlag af overværelse af undervisningen i et omfang, der svarer til kravene i kapitel 3, § 9 d. i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v. nr. 917 af 13/08/2014, samt samtaler med skoleledelsen, lærerne og elever.

Skolen har undervisning fra børnehaveklassen til 9. klasse. På tilsynsdagen er der i alt 197 elever. Under besøget overværede jeg den fælles morgensamling, undervisning i 2. kl. dansk, 4. kl. engelsk, 6. kl. matematik og 7. kl. dansk.

Skolen har valgt, at Undervisningsministeriets faghæfter Fælles Mål 2009 også er gældende for Lyngbjerggårdskolen, men fra skoleåret 2015-16 har skolen besluttet, at de nye Forenklede Fælles Mål skal gælde for tilrettelæggelsen af elevernes læring.

I skoleåret 2014-15 har en del af skolens lærere arbejdet med læringsmålstyret undervisning, og i det kommende skoleår vil der være fokus på udvikling af læringsmål og læringsmålstyret undervisning.

Skolens undervisningstimetal i de centrale fag dansk og matematik modsvarer Undervisningsministeriets minimumstimetal og i faget engelsk følges det vejledende timetal på hovedparten af klassetrinnene.

Til de bundne prøvefag i 9. klasse klarer eleverne sig over landsgennemsnittet i dansk, matematik og engelsk.

Min samlede vurdering af undervisningen er, at den er præget af et højt fagligt niveau, som varetages af lærere og pædagogisk personale med stort engagement og dygtighed.

Der er tydelige forventninger til den enkelte elevs faglige og sociale udvikling og læring, og der stilles passende faglige og sociale krav og udfordringer i forhold til den enkelte elevs forudsætninger og potentialer, samtidig med at klassefællesskabet er omdrejningspunktet for det fælles læringsmiljø.

Det fremgik klart og tydeligt, at undervisningen er tilrettelagt ud fra pædagogiske og didaktiske overvejelser med udgangspunkt i målene for fagene og elevforudsætningerne. Undervisningen bliver gennemført struktureret med anvendelse af forskellige aktiviteter med varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer.

I nogen af klasserne indgår Cooperative learning som et pædagogisk redskab til at fremme elevernes læring. Samtidig med bliver der også i nogle klasser taget hensyn til og bevidst arbejdet med udgangspunkt i elevernes forskellige læringsstile.

Undervisningen er tydeligvis præget af en bevidst anvendelse af klasseledelse. Det ses bl.a. ved, at den enkelte lektions indhold er synliggjort på tavlen, og der er klare adfærdsregler i klasserummet og på fællesarealerne.

Underviserne optræder med en naturlig professionel autoritet overfor eleverne. De fremtræder både fagligt og pædagogisk kompetente. Underviserne virker meget engageret i og optaget af deres arbejde. De udviser stor interesse og medansvarlighed overfor hele skolens virksomhed.

Undervisningens samlede indhold fremgår af de udarbejdede årsplaner for den enkelte klasse. De enkelte klassers årsplaner er forskelligt udformet. Nogen af årsplanerne består af overordnede betragtninger på faget samt en aktivitetskalender med såvel faglige som sociale mål for klassen.

Undervisningens faglige indhold understøttes af forskellige lærebogssystemer, som uddybes med forskellige supplerende og lærerfremstillede materialer. Digitale læremidler indgår som en naturlig del af undervisningen.

Skolen har et anerkendende og inkluderende undervisnings- og læringsmiljø, der understøtter den enkelte elevs læring og udvikling. Såvel personalet som eleverne udviser social forståelse, medmenneskelighed og – ansvarlighed overfor hinanden. Fællesskabet er hele skolens omdrejningspunkt.

Undervisnings- og læringsmiljøet bærer præg af en indbyrdes behagelig, tillidsfuld og høflig omgangsform og – tone mellem lærerne og eleverne og mellem eleverne og lærerne indbyrdes.

Eleverne er gennemgående dygtige, og de er meget optaget af og engageret i undervisningen. De deltager aktivt i undervisnings- og læringsaktiviteterne, såvel de individuelle som de fælles. Eleverne optræder hensynsfuldt og respektfuldt over for hinanden. De udviser gennemgående stor social forståelse.

Der er en fælles systematisk evalueringsplan for hele skolen. Der anvendes standardiserede test til evaluering af elevernes faglige udbytte i fx læsning, stavning og matematik på udvalgte klassetrin. Skolen har valgt ikke at deltage i de nationale test.

Løbende bliver elevernes faglige udbytte af undervisningen evalueret. Underviserne benytter forskellige evalueringsværktøjer. På nogle klassetrin indgår logbøger og porteføljer som løbende evalueringsværktøjer.

Der afholdes årligt elev- og forældresamtaler. Der ud over beskriver de enkelte lærerteam den enkelte elevs udvikling i forhold til skolens pædagogiske målsætning.

På skolen bliver der arbejdet med at udvikle elevernes demokratiske dannelse. I de enkelte klasser holdes der klassemøder, hvor eleverne lærer at argumentere, opstille fælles regler for fx oprydning og at lytte til hinanden. Der ud over holdes der børnemøder på hele skolen. Forslag fra børnemøderne bringes videre til skolens ledelse og lærerne. Eleverne oplever, at de har medbestemmelse og – indflydelse på skolens hverdag.

I skolens hverdag kommer de 6 værdier (fællesskab, høj faglighed, glæde, kreativitet, samarbejde og ansvarlighed) tydeligt til udtryk, blandt andet ved den fælles morgensamling, elevernes og lærernes omgang med hinanden og undervisningens tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering.

Den samlede undervisning og læringsituation modsvarer til fulde folkeskolens undervisning, og hele skolens hverdag er præget af demokrati.

Med venlig hilsen

Lene Thorhauge
Pædagogisk konsulent