

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Lyngbjerggårdskolens skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 851076	Skolens navn: Lyngbjerggårdskolen
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Winther Bengtson

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
23-03-2018	5. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
23-03-2018	8. klasse	Matematik	Naturfag	Bent Winther Bengtson
23-03-2018	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
23-03-2018	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
23-03-2018	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Bent Winther Bengtson
23-03-2018	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Winther Bengtson

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynet er gennemført via observation af undervisningen i ovenstående fag og gennem samtaler med skolens lærere og elever, samt ved to grundige samtaler med skolens leder. Undervisningsmidlerne er gennemset, og skolens flotte og særdeles informative hjemmeside er også blevet læst. Mit tilsynsbesøg er ligeledes blevet gennemgået for forældrene på skolens generalforsamling.

Samtalerne med lærerne, og ikke mindst skolelederen, har blandt andet drejet sig om de undervisningsplaner og den pædagogiske tænkning og praksis, der ligger til grund for undervisningen.

Specielt samtalerne med lederen har, ud over emnet undervisningsplaner/læseplaner, taget udgangspunkt i hele skolens tænkning om hverdagen og den fremtidige pædagogiske praksis.

Samtalerne har endvidere omhandlet skolens forståelse af begreberne undervisning og faglighed samt den identitetsopfattelse, der ligger til grund for at drive skolen, som man gør i dag. Også betydningen af et godt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene har indgået i de gode og udbytterige drøftelser, jeg har haft med skolens leder.

De har sluttelig drejet sig om de samvæsmæssige grundholdninger og opfattelser af dannelsesbegrebet, som har så stor betydning for skolens daglige virke. Skolen vægter glæde, fællesskab, kreativitet, ansvarlighed og samarbejde kombineret med ambitionen om et højt fagligt niveau. Betydningen af fællesskab og mangfoldighed fremhæves i disse drøftelser.

Mit tilsynsbesøg i indeværende skoleår har givet mig det klare indtryk, at Lyngbjerggårdskolen er en meget velfungerende skole med et højt fagligt undervisningsniveau. Det er en rummelig skole med plads til diversitet, og hvor der samtidig er fokus og opmærksomhed på dannelse og ordentlighed. Der er en fælles retning med mulighed for differentierede løsninger. Dette praktiserer man rigtig godt.

Det er dejligt at overvære en undervisning, hvor paratheden til at modtage undervisning og lyst til at lære er så udtalt. Jeg oplever primært søde og videbegærlige elever, der meget gerne vil blive dygtige i de forskellige fag. Elever, der gerne vil bidrage med viden og løsninger, og som får mulighed herfor af lærerne.

Som tilsynsførende er det en god pædagogisk og menneskelig oplevelse at besøge skolen og overvære såvel undervisningen som opleve en skole, der er præget af dynamik, handlekraft, holdninger og varme. Alt sammen med det primære formål at levere et flot stykke arbejde til gavn for elevernes fremtid.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Det kan tilføjes, at den faglige sprogbrug er professionel, og der kommunikeres tydeligt i de aktuelle situationer.

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Lærernes undervisning inden for dette fagområde er karakteriseret ved et professionelt overblik (didaktisk, organisatorisk, metodisk), og deres undervisning matcher i høj grad forventningerne til elevernes kunnen og lærelyst. Der er øje for både undervisningsmål og læringsmål. Hvad skal vi lære? Hvordan vil jeg undervise? Hvad skal vi lave for at nå læringsmålet? Dette har som bekendt væsentlig betydning for elevernes standpunkt i fagene. I danskfaget fx arbejdes der bredt og kompetent med fagets forskellige elementer, herunder grammatik, læsning, litteraturforståelse (der læses mange bøger!). Elevernes fremgang er markant. Fx i engelsk arbejdes der godt med perspektivering og indholdsforståelse (udfordrende tekstmateriale), og der er tydelig opmærksomhed omkring elevernes udtale og aktive bidragen i sproglig henseende. Undervisningsmidler sammenstykket bredt af bogligt materiale og indhold fra elektroniske medier og portaler. Kompetent undervisning.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

De faglige betragtninger inden for det humanistiske fagområde (se ovenfor) er også gældende for undervisningen inden for det naturfaglige område. Substantiel og pædagogisk velfunderet undervisning med gode faglige og differentierede forløb. Undervisningen baserer sig på og tager udgangspunkt i Fælles Mål for folkeskolen. Har set eksempler på flot udarbejdede årsplaner i fx matematik, hvor de didaktiske og metodiske overvejelser blandt andet tager udgangspunkt i den faglige spredning, der kan være i en klasse. Og hvor der anvendes inspirerende og relevant bogmateriale kombineret med interessante it-portaler.

Eleverne udfordres fagligt, og der finder en fin interaktion sted mellem eleverne indbyrdes og mellem lærer og elever. Undervisningen er også effektiv i kraft af varierede arbejds- og organisationsformer.

I de lektioner, hvor jeg overværede undervisningen, var de valgte emner både vedkommende, relevante og aktuelle. Eleverne forstod hensigten med undervisningsforløbene, fordi lærerne gav gode begrundelser for baggrunden for forløbene og målene herfor. Og fordi lærerne lagde megen energi i de enkelte undervisningssituationer. Står absolut mål med folkeskolens undervisning (karakteren 9,5 i den naturfaglige fællesprøve!)

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Baseret på overværelse af undervisningen inden for området, det høje faglige ambitionsniveau samt de pædagogiske og faglige samtaler kan jeg konstatere, at også dette område kan måle sig med folkeskolens niveau. Skolen værdsætter og har et udtalt ønske om, at de praktisk/musiske fag holder et højt fagligt niveau, således at de også bidrager i hele dannelsesprocessen med at udvikle "hele" mennesker. Mine observationer i musik understøtter virkelig dette. Undervisning i et symfoniorkesters instrumenter og kompositionerne i et klassisk musikstykke.

"Skolen har et bredt faglighedsbegreb, idet vi opfatter faglighed som et samspil mellem det fagfaglige, det kreative og det dannelsesmæssige.

Skolen ønsker at tilbyde en undervisning med høj faglighed og med kvalitet, kreativitet og dybde". (Uddrag fra skolens beskrivelse og opfattelse af fag-faglighed).

Der er eksempelvis udarbejdet en undervisningsplan for dramaaktiviteter som et tillæg til læseplanen i dansk. Faget madkundskab skal ligeledes indgå i valgfagene i et væsentlig omfang. Skolen oplever, at der er stor elevtilgang til de praktisk/musiske aktiviteter i Kulturskolen. Der finder en del praktisk/musiske aktiviteter sted på tværs af skoleåret.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Baseret på min observation af undervisningen i faget, mine faglige samtaler med lærere og leder samt mit gennemsyn af undervisningsmidler kan jeg konstatere, at elevernes standpunkt i dette fag fint står mål med, hvad der kræves i folkeskolen. Fx har jeg erfaret, hvordan et flot, sejt undervisningsarbejde kan resultere i en væsentlig faglig fremgang i løbet af et skoleår. Eleverne udviser god forståelse for opgavernes løsningsmuligheder og er med god grund lidt stolte af det, som de kan og har lært. Niveauet inden for fagets discipliner og videns- og færdighedsområder er i orden.

Prøvekaraktererne de senere år matcher til fulde karaktererne i folkeskolen.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Observation af undervisningen på mellemtrinet og i udskolingen bekræfter, at elevernes standpunkt i matematik fint står mål med kravene og niveauet i folkeskolen. Selvfølgelig med den naturlige spredning, der kan og vil være i en klasse. Særligt gode støtteforanstaltninger til at afhjælpe differentieringsbehovet. God faglig forståelse for fx gangeproblematikker eller arbejdet med at erstatte sproglige begreber med ligninger med flere ubekendte. Eleverne arbejder ihærdigt, og ved faglige udfordringer bruger de hinanden eller lærernes kompetencer. Dygtig brug af portaler og tekniske hjælpemidler. Prøvekaraktererne efter 9. klasse i faget bekræfter, at standpunktet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Min overværelse af undervisning i faget bekræfter, at niveauet fint matcher folkeskolens niveau. God faglig indholdsforståelse (af udfordrende tekster), gode formuleringsevner og god udtale. Matcher fint kompetencemål og færdigheds- og vidensområder. Undervisning på et flot niveau med spændende undervisningsmaterialer. Selvsagt udtrykker elever sig mere parvist end i klasserummet, men samlet set absolut tilfredsstillende i faglig henseende. Prøvekaraktererne fx fra sidste år ganske flotte!

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Mit tilsynsbesøg i 2018 har givet mig anledning til at konkludere, at skolens samlede undervisningstilbud ud

fra en helhedsvurdering på fornemste vis står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen er dedikeret, varieret og effektiv, og det faglige ambitionsniveau er højt. Der finder rigtig god læring sted i et struktureret og fagligt læringsmiljø præget af ro og overskuelighed.

En af dokumentationsformerne for helhedsvurderingen er blandt andet, at elevernes karaktergennemsnit ved folkeskolens bundne prøver sidste år var væsentligt højere end gennemsnittet for disse prøver i folkeskolen (7,0)

Skolen har valgt, at Undervisningsministeriets "Fælles Mål" er udgangspunktet for undervisningens mål og indhold. Herunder de nye kompetencemål samt færdigheds-og vidensområder. Fagrækken og fagenes placering på de enkelte klassetrin ligner også meget den, der er beskrevet i bilag 1 i forbindelse med folkeskolelovens paragraf 16.

Undervisningsmidlerne er relevante og aktuelle, ligesom skolen inddrager it og it- portaler på bedste vis. Grundbøger suppleres med andet relevant materiale, og de it-tekniske hjælpemidler anvendes naturligt i undervisningssituationerne, når de tydeligt og hurtigt fremmer målene med undervisningen.

I det samlede tilbud indgår også ekstra fagtimer, valgfag, undervisning i it på 4.-6.klassetrin, fagdage, projektarbejde (rød tråd), traditioner, kulturelle oplevelser, elevsamtaler, børnemøder, klassemøder og andre former for god og systematisk evaluering.

Der arbejdes udfordrende med et fagligt niveau, der kræver elevernes fulde fokus. Undervisningen er præget af et professionelt overblik, der imødekommer forventningerne til elevernes kunnen og lærelyst.

Øje for både undervisningsmål og læringsmål. Eleverne er gode til at holde fokus, når de arbejder sammen.

Skolens ønske om at uddanne fagligt dygtige elever i en varm og tryk skolekultur danner hele grundlaget for at give eleverne en faglig ballast, de kan bruge i deres fortsatte skolegang på eksempelvis en ungdomsuddannelse. Skolen forbereder eleverne til folkeskolens prøver på 9. klassetrin og samarbejder med kommunens øvrige overbygningsskoler herom.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Det fremgår blandt andet af skolens værdigrundlag:

"Et engageret samarbejde og et højt informationsniveau mellem skole og hjem er en vigtig del af dagligdagen. I tæt samarbejde med forældrene vil skolen styrke elevernes ansvarlighed, således at eleverne udvikler sig til selvstændige mennesker der kan og vil påtage sig et ansvar.

Skolen anser det at kunne samarbejde som en forudsætning for at kunne tage aktivt del i samfundet. Skolen vil fremme elevernes evne til at kommunikere og tage medansvar for at finde en løsning.

Eleverne skal oplæres i demokratiets spilleregler".

Der arbejdes med seks værdibegreber året rundt. Begreberne bruges ved to årlige elevsamtaler. Skolen forbereder endvidere til ovenstående ved afholdelse af morgensamlingerne, hvor alle kan komme til orde og blive taget alvorligt. Der afholdes årligt 4-6 børnemøder med forskellige temaer forberedt af eleverne (og voksne). Der afvikles klassemøder med mulighed for at vende skolens hverdag og blandt andet komme med ønsker til nyanskaffelser. Der lyttes i det hele taget meget til elevernes synspunkter.

Skolen har formuleret nogle gensidige forventninger til elevernes skolegang, ligesom det er beskrevet, hvordan man forventer, at eleverne omgås hinanden indbyrdes respektfuldt. Det samme gælder lærer-elev relationen.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

"I det daglige arbejde og samvær lægger skolen vægt på nærhed og på, at alle oplever at være en betydningsfuld del af fællesskabet. Skolen vil bibringe eleverne et historisk og kulturelt fundament for at skabe bevidsthed både om det nationale og det globale fællesskab." Således står der i skolens pædagogiske målsætning.

Ovenstående begreber er særdeles kendetegnende for Lyngbjerggårdskolen. Respekten for alles ret til at være sig selv er til stede blandt såvel elever som lærere. Dette præger både hverdagen og hele atmosfæren og stemningen på skolen.

Undertegnede har gennem mit tilsynsbesøg kunnet konstatere, at det er en af skolens store styrker at arbejde med det, man kunne kalde demokratisk dannelse og elevernes involvering heri. Og at denne styrke er stærkt medvirkende til, at eleverne hver dag får mulighed for at opleve en god tryghed og trivselssituation, der samtidig er en forudsætning for effektiv læring. Man kan ligefrem afspejle skolens kultur, dens hverdag og grundholdninger i ovenstående termer samt i begrebet "ordentlighed".

Vigtigst af alt er, at der arbejdes med de demokratiske dannelsesbegreber og respektfuldhed i skolens hverdag og praksis. Dette gøres blandt andet ved gennemførelsen af ovennævnte børne- og klassemøder samt de forskellige samlinger.

Jeg har erfaret, at det endvidere gøres på flere måder på skolen:

- Skolens beskrevne trivselseklæring medvirker til at holde fokus på det gode samvær, og skolens forventningskodeks (forventningspapir) er et godt redskab til at understøtte arbejdet med demokratisk dannelse og respektfuld omgang med hinanden.
- Der arbejdes med demokratiske og dannelsesmæssige emner i en del fag, herunder blandt andet i de humanistiske fag. Der oplyses, diskuteres, argumenteres, nuanceres og lyttes. Tolerance giver plads til uenighed.
- Skoleårets gang med fejring/afholdelse af traditioner medvirker i høj grad til at fremme elevernes alsidige udvikling og demokratiske sindelag.
- Eleverne er bevidste om skolens adfærdskodeks (blandt andet udtrykt i værdigrundlaget) og taler ordentlig til hinanden og de voksne.
- Lærernes autentiske væremåde og deres personlighed er forudsætningen for, at dialogen og kommunikationen med eleverne i faglig og samværsmæssig henseende bliver gensidig respektfuld. Dannelsesaspektet er i centrum. Nærværende og opmærksomme lærere medvirker til, at alle elever føler sig set og hørt. Det handler også om betydningen af, at alle kan og bør byde ind med viden, holdninger og meninger.
- Eleverne deltager ligeligt og ivrigt i eksempelvis debatter og meningsudvekslinger og er ikke bange for at udtrykke forskellige holdninger og have forskellige opmærksomhedspunkter. De giver hinanden plads og vil gerne bidrage til fællesskabet.
- Varierede arbejdsformer i undervisningen. Giver eksempelvis mulighed for større indbyrdes kendskab eleverne imellem samt fremmer samarbejdsvenen i forskellige grupperinger.

- Der er ro og orden i og omkring undervisningen. Disse faste rammer giver indre ro hos eleverne og rig mulighed for både at markere sig, men også mulighed for at lytte til de øvrige klassekammeraters forslag og input.
- Alle elever har mulighed for at blive set og hørt hver dag. De vil gerne bidrage til fællesskabet, og der hersker en trykthed til at være sig selv og tro på sig selv.
- Begreberne "ansvarlighed og fællesskab" (fra skolens værdigrundlag) tages der hånd om i de enkelte undervisnings- og fritidssituationer.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Se indholdet i ovenstående to afsnit, der dækker over dette spørgsmål også.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Naturligvis. Værdigrundlag, adfærdskodeks, samværsformer, samværsregler, samtaleformer, skolehverdagens praksis, observationer: Alt sammen bekræfter dette.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Der er ikke etableret et egentligt elevråd på skolen. De fælles interesser varetages via morgensamlingerne, børnemøderne, klassemøderne, dialogerne i klassen, store ven/lille ven ordningen m.m.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Afslutningsvis vil jeg gerne give udtryk for, at jeg er meget tilfreds med det faglige niveau, der findes på skolen, og de dannelsesmæssige opgaver, der bliver løst.

Lynbjerggårdskolen er en rigtig god skole, hvor hele stemningen er præget af at bedrive god undervisning hver dag – året rundt. Her forefindes et trygt skolemiljø med de rette faglige ambitioner og ønske om at udvikle eleverne på bedste vis. Et rigtig godt lære-være sted.

Det er en skole med tydelige holdninger til pædagogik, faglighed, samvær og omgangsformer, og hvor det pædagogiske personale og skolens ledelse arbejder målrettet, professionelt og med tydelighed på at udvikle eleverne, så deres alsidige udvikling tilgodeses og livsdueligheden styrkes.

Min oplevelse er, at det lykkes på rigtig god vis! I en atmosfære præget af ordentlighed, åbenhed, udsyn og varme.