

Aalborg den 4.4.2012

Lyngbjerggårdskolen
Ridemandsmøllevej 52, Godthåb
9230 Svenstrup

Eksternt tilsyn med undervisningen på Lyngbjerggårdskolen

Tilsynet for Lyngbjerggårdskolen er foretaget af certificerede tilsynsførende og pædagogisk konsulent Lene Thorhauge, Kappavej 27, 9000 Aalborg.

Tilsynet er gennemført ved overværelse af undervisningen i dansk, matematik og engelsk onsdag den 14. marts 2012 kl. 8.10 – 13.05 og med efterfølgende samtale med skolelederen.

Tilsynsrapporten er udarbejdet på grundlag af overværelse af undervisningen i et omfang, der svarer til kravene i kapitel 3, § 9 d. i bekendtgørelse af lov om friskoler og private grundskoler m.v., samt samtaler med skoleledelsen, lærerne og elever.

Skolen har undervisning fra børnehaveklassen til 9. klasse. Der er i alt ca. 185 elever. Under besøget overværede jeg den fælles morgensamling, undervisning i børnehaveklassen, dansk i 4. og 9. klasse samt matematik i 4. klasse. Endvidere skulle jeg have overværet undervisningen i engelsk 6. klasse, men det blev imidlertid aflyst på grund af lærerens sygdom.

Skolen har valgt, at Undervisningsministeriets faghæfter Fælles Mål 2009 også er gældende for Lyngbjerggårdskolen.

Undervisningen bærer præg af et højt fagligt niveau, og der stilles passende faglige krav til alle eleverne.

Elevernes udbytte af undervisningen kommer bl.a. til udtryk i gennemsnitskaraktererne for afgangsprøverne 2011, der viser, at elevernes i næsten alle afgangsprøvefagene ligger over landsgennemsnittet.

Eleverne modtager en målrettet og pædagogisk-didaktisk funderet undervisning af engagerede undervisere. Underviserne er både faglige og pædagogisk kompetente, og de deltager i relevante efteruddannelsesaktiviteter.

Undervisningen er veltilrettelagt og -forberedte. Undervisningen er velstruktureret, og den indeholder forskellige aktiviteter med varierede undervisnings-, arbejds- og organisationsformer.

Undervisningens indhold fremgår af de udarbejdede årsplaner for de enkelte klasser.

Undervisningens faglige indhold understøttes af forskellige lærebogssystemer, som uddybes med forskellige supplerende og lærerfremstillede materialer.

Undervisningen tager tydeligvis udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger, samtidig med at fællesskabet understøttes og videreudvikles.

Der er et anerkendende og inkluderende undervisningsmiljø, der understøtter den enkelte elevs læring og udvikling. Såvel personalet som eleverne udviser stor social forståelse og medmenneskelighed.

Eleverne er gennemgående dygtige, og de er optagede af og udviser stor interesse for undervisningen. De deltager aktivt og engageret i undervisningsaktiviteterne. De udviser stor forståelse for og optræder hensynsfuldt over for hinanden.

Undervisnings- og læringsmiljøet bærer præg af en indbyrdes behagelig, tillidsfuld og høflig omgangstone og –form mellem lærerne og eleverne og mellem eleverne og lærerne indbyrdes.

Der er udarbejdet en fælles systematisk evalueringsplan for hele skolen. Til evaluering af elevernes faglige udbytte i fx læsning, stavning og matematik anvendes standardiserede test på udvalgte klassetrin. Skolen har valgt ikke at benytte sig af de nationale test.

Ud over ovennævnte evalueres elevernes faglige og alsidige udvikling løbende af den enkelte lærer ved brug af forskellige evalueringsværktøjer. Logbogen indgår som et evalueringsredskab på nogle klassetrin.

Der afholdes årligt elev- og forældresamtaler.

Endvidere beskriver de enkelte lærerteam den enkelte elevs udvikling i forhold til skolens pædagogiske målsætning.

I skolens hverdag kommer de 6 værdier (fællesskab, høj faglighed, glæde, kreativitet, samarbejde og ansvarlighed) tydeligt til udtryk, blandt andet ved morgensamlingen, elevernes og lærernes omgang med hinanden og undervisningens tilrettelæggelse.

Den samlede undervisning og læringssituation modsvarer til fulde folkeskolens undervisning, og hele skole hverdagen er præget af demokrati.

Venlig hilsen

Lene Thorhauge
Pædagogisk konsulent

99314101
Let-kultur@aalborg.dk